

REGULAMIN PROJEKTU

„Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu”

Nr RPMA.10.01.01-14-b605/18

§1

Postanowienia ogólne

Projekt jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach

Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu

Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży

Poddziałania 10.1.1 Edukacja ogólna

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

1. Projekt jest realizowany od dnia **01.08.2019 roku do 28.02.2021 roku** na terenie województwa mazowieckiego.
2. Projekt skierowany jest do grupy docelowej z województwa mazowieckiego (z Miasta Przasnysz) 1297 uczniów z trzech szkół podstawowych i 131 nauczycieli w nich uczących.
3. Celem głównym projektu jest poprawa jakości kształcenia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych m.in. na rynku pracy uczniów z trzech szkół podstawowych z Miasta Przasnysz tj.:
 - Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Przasnyszu (558 uczniów/Uczestników projektu, w tym 282K i 276M);
 - Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu (389 uczniów/Uczestników projektu, w tym 186K i 203M);
 - Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu (350 uczniów/Uczestników projektu, w tym 157K i 193M).poprzez realizację działań zmierzających do wykształcenia u min. 90% spośród (1297 625K i 672M) uczniów/Uczestników projektu, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych u 131 (107K i 24M) nauczycieli.
4. Cele szczegółowe projektu to podniesienie do 28.02.2021r. kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych u 90% uczniów z trzech szkół podstawowych (1297 uczniów , w tym: 625K i 672M) poprzez
 - realizację zajęć dodatkowych z zakresu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych dla 1297 uczniów;
 - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 518 uczniów;
 - realizację projektów edukacyjnych
 - realizację zajęć specjalistycznych i wyrównawczych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (korekcyjno – kompensacyjne dla 54 uczniów, logopedyczne dla 49 uczniów, socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla 35 uczniów, terapeutyczne dla 10 uczniów);
 - kompetencji 131 nauczycieli (107K, 24M) poprzez szkolenia m.in. z zakresu wykorzystywania e-zasobów, e-podręczników w nauczaniu oraz studia podyplomowe z pedagogiki specjalnej (1 nauczyciel);
 - jakości kształcenia w trzech szkołach podstawowych poprzez wyposażenie pracowni przedmiotów przyrodniczych i w sprzęt TIK oraz utworzenie 1 międzyszkolnej pracowni do nauki przyrody.

Projekt pn.: „Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu”

Nr. RPMA.10.01.01-14-b605/18

Współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach

Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży 10.1.1 Edukacja ogólna

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

5. W ramach projektu realizowane będą zadania:

- 1) Doposażenie pracowni przedmiotów przyrodniczych w trzech szkołach podstawowych w sprzęt TIK oraz w wyposażenie umożliwiające kształcenie uczniów w oparciu o metodę eksperymentu;
- 2) Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych (matematyka, przyrodnicze, z jęz. obcego) dla uczniów z trudnościami w spełnianiu wymagań edukacyjnych (518 uczniów);
- 3) Realizacja zajęć specjalistycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (korekcyjno – kompensacyjne 54 uczniów, logopedyczne: 49 uczniów, socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne 35 uczniów, terapeutyczne 10 uczniów);
- 4) Realizacja warsztatów dla uczniów rozwijające kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne (w zakresie programowania, przyrody, matematyczne, językowe dla 1297 uczniów) z wykorzystaniem kompetencji cyfrowych;
- 5) Realizacja szkoleń dla 131 nauczycieli (m.in. z zakresu wykorzystywania e-zasobów, e-podręczników);
- 6) Studia podyplomowe z pedagogiki specjalnej (dla 3 nauczycieli);
- 7) Realizacja projektów edukacyjnych.

6. Głównym rezultatem projektu będzie:

- liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych (1297 uczniów);
- liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne (1168 uczniów);
- liczba szkół podstawowych, w których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie (3 szkoły podstawowe);
- liczba nauczycieli którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (131 nauczycieli).

§2

Słownik pojęć

Wyjaśnienie pojęć użytych w niniejszym regulaminie:

1. **Projekt** – pn. „Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu” nr **RPMA.10.01.01-14-b605/18**.
2. **Lider Projektu**: Miasto Przasnysz ul. Jana Kilińskiego 2, 06-300Przasnysz.
3. **Partner Projektu**: Project Hub Spółka z o.o. ul. Trzcińska 3e; 60-434 Poznań.
4. **Partner/Realizator Projektu**:
 - Szkoła Podstawowa nr 1 z oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Przasnyszu ul. Żwirki i Wigury 4, 06-300 Przasnysz;
 - Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu ul. Jana Kilińskiego 1, 06-300 Przasnysz;
 - Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu ul. Orlika 48, 06-300 Przasnysz.
5. **Uczestnik Projektu (UP)** – osoba zakwalifikowana do udziału w Projekcie.
6. **Koordynator Projektu** – osoba odpowiedzialna za prawidłową realizację Projektu zgodnie z harmonogramem i wskaźnikami Projektu określonymi we wniosku o dofinansowanie i umowie zawartej z Województwem Mazowieckim reprezentowanym przez Zarząd Województwa Mazowieckiego, w imieniu którego działa Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych.

Projekt pn.: „Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu”

Nr **RPMA.10.01.01-14-b605/18**

Współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach

Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży 10.1.1 Edukacja ogólna Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

7. **Biuro Projektu** – Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu ul. Jana Kilińskiego 1, 06-300 Przasnysz;

§3

Warunki uczestnictwa w projekcie

1. Projekt skierowany jest do osób fizycznych - Uczestników Projektu (UP) z województwa mazowieckiego, którzy uczą się, pracują lub zamieszkują Miasto Przasnysz (województwo mazowieckie) w rozumieniu Kodeksu Cywilnego, inne podmioty – posiadają jednostkę organizacyjną w woj. mazowieckim.
2. W Projekcie uczestniczyć będzie:
 - a. 1297 uczniów z trzech szkół podstawowych (SP nr 1: 558 uczniów, w tym 282K i 276M, SP nr 2 389 uczniów, w tym 186K i 203M, SP nr 3: 350 uczniów, w tym 157K i 193M) w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniowie z niepełnosprawnością;
 - b. 131 nauczycieli uczących/pracujących w trzech szkołach podstawowych (SP nr 1: 74 nauczycieli, w tym 38K i 9M, SP nr 2: 38 nauczycieli, w tym 31K i 7M, SP nr 3: 46 nauczycieli, w tym 38K i 8M).
 - c. Trzy szkoły podstawowe:
 - Szkoła Podstawowa nr 1 z oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Przasnyszu ul. Żwirki i Wigury 4, 06-300 Przasnysz;
 - Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu ul. Jana Kilińskiego 1, 06-300 Przasnysz;
 - Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu ul. Orlika 48, 06-300 Przasnysz.
3. W projekcie uczestniczyć mogą osoby z niepełnosprawnością, dla których dostosowane będą wybrane przez nich ścieżki wsparcia umożliwiające i ułatwiające udział w Projekcie w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności.
4. Uczestnik Projektu deklaruje uczestnictwo w Projekcie, **wypełniając i podpisując:**
 - a) **Formularz Zgłoszeniowy (odpowiednio dla: Ucznia lub Nauczyciela)** wraz z dołączonymi do niego:
 - **Deklaracja Uczestnictwa w Projekcie;**
 - **Oświadczenie o zgodzie na przetwarzanie danych osobowych;**
 - b) **Umowa Uczestnictwa w Projekcie - w 2 egzemplarzach (odpowiednio dla: Ucznia lub Nauczyciela).**
5. Uczestnik Projektu oświadcza, iż zapoznał się z *Regulaminem Projektu* oraz spełnia warunki uczestnictwa w nim określone.
6. Uczestnik Projektu jest świadomy odpowiedzialności, w tym odpowiedzialności cywilnej, wynikającej z Kodeksu Cywilnego, za składanie nieprawdziwych oświadczeń, na podstawie, których został zakwalifikowany do udziału w Projekcie.
7. W przypadku, gdy Uczestnik Projektu jest osobą niepełnoletnią wymagana jest **pisemna zgoda** rodziców/opiekunów prawnych na uczestnictwo w Projekcie.
8. W przypadku osób z niepełnosprawnością chcących uczestniczyć w Projekcie prosimy o uzupełnienie informacji dotyczących „Specjalnych potrzeb Uczestnika Projektu”, które umożliwią dostosowanie wybranej ścieżki wsparcia.

§4

Zakres wsparcia

Projekt obejmuje następujące wsparcie:

1. **Uczniowie/uczennice ze szkół podstawowych w Przasnyszu (opisani w §3 pkt. 2 lit. a).**



- a. Wszystkie zajęcia prowadzone są z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego wsparciem w Projekcie.
- b. Zajęcia prowadzą do nabycia kompetencji i monitorowane będą etapy ich nabycia przez UP. Prowadzona będzie dokumentacja uwzględniająca IV etapy nabycia kompetencji do każdego z zajęć oraz weryfikacja efektów uczenia. UP uzyskają zaświadczenia potwierdzające nabycie kompetencji.
- c. Zastosowane będzie uniwersalne projektowanie zajęć. W przypadku osób z niepełnosprawnością zastosowane będą udogodnienia (programy powiększające obraz, nagłośnienie Sali, itp.). Prowadzący zwracać będą uwagę na nie utrwalanie stereotypów.
- d. Zajęcia prowadzone są przez kadrę z poszczególnych szkół podstawowych z min. 3-letnim doświadczeniem w zawodzie i w obszarze tematycznym zajęć z danego przedmiotu).
- e. Zajęcia odbywają się w szkole, do której UP uczęszcza, poza godzinami lekcji.
- f. Podczas zajęć prowadzone będą dzienniki, listy obecności, karty potrzeb ucznia.

1.1. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w spełnianiu wymagań edukacyjnych (518 osób).

- a. Rodzaje zajęć:
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z zakresu umiejętności matematycznych;
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z zakresu umiejętności przyrodniczych;
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z jęz. obcego.
- b. Poziom trudności zajęć dostosowany jest do wieku, możliwości, etapu edukacyjnego UP.
- c. Zajęcia służą wyrównaniu dysproporcji w procesie kształcenia dla uczniów/UP mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla danego etapu nauczania.
- d. Zajęcia służą przełamaniu strachu UP przed przedmiotem, uzupełniają jego zaległości, zrozumienia i opanowania w pełni materiału wynikającego z podstawy programowej.
- e. UP weźmie udział w min. 1 i w max. 3 zajęciach, przy czym 1 zajęcia trwają 1 semestr..
- f. UP podzieleni będą na 3-8 osobowe grupy zgodnie z poziomem edukacji (I, II etap edukacji).
- g. Łącznie w zajęciach udział weźmie 518 UP (łącznie 85 grup, każda grupa po 1h/tydzień; łącznie 3315h = 85h/tydzień x 13 tygodni/semestr x 3 semestry), w tym:
 - Z SP nr 1 udział weźmie 223 UP (37 grup, 37h/tydzień).
 - Z SP nr2 udział weźmie 155 UP (25 grup, 25h/tydzień).
 - Z SP nr 3 udział weźmie 140 UP (23 grupy, 23h/tydzień).
- h. Zajęcia prowadzone będą m.in. z wykorzystaniem e-podręczników, stworzonych ze środków EFS w perspektywie 2007-2013 w ramach projektu „E-podręczniki do kształcenia ogólnego” dopuszczonych do użytku szkolnego przez MEN w 2015r.. Rodzaje e-podręczników:
 - „Zgrzyciaki” (odpowiednio dla klasy I-III);
 - „E-podręcznik do matematyki (odpowiednio dla klasy IV—VI);
 - „Odkryj, zrozum, zastosuj...”;
 - „Świat pod lupą” (odpowiednio dla klasy IV-VI).
- i. Podczas zajęć wykonywane są ćwiczenia, zadania zawarte w w/w wirtualnych podręcznikach przy użyciu tablic multimedialnych, laptopów, tabletów. Utrwalany i poszerzany jest w przystępny, szybszy niż standardowa nauka sposób wiedzy UP. Lepsze zapamiętywanie omawianych tematów. Szybsze nadrobienie braków programowych UP.

1.2. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

a. Rodzaje zajęć:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – dla uczniów m.in. z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, gimnastyka korekcyjna (ćwiczenia usprawniające proces czytania ze zrozumieniem, umiejętność pisanie, ćwiczenia percepcji wzrokowej, słuchowej, sprawności ruchowej, manualnej). UP podzieleni będą na grupy max 5 osób/grupę. Łącznie w zajęciach udział weźmie 54 UP (15 grup, każda grupa po 1h/tydzień; łącznie 585h = 15h/tydzień x 13 tygodni/semestr x 3 semestry), w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 32 UP (9 grup, 9h/tydzień);
- Z SP nr 2 udział weźmie: 7 UP (2 grupy, 2h/tydzień);
- Z SP nr 3 udział weźmie: 15 UP (4 grupy, 4h/tydzień).

- zajęcia logopedyczne – usprawnienie artykulacji, rozwój słuchu fonetycznego, korygują wady wymowy. UP podzieleni będą na grupy max do 4 osób/grupę. Łącznie w zajęciach udział weźmie 49 UP (15 grup, każda grupa po 1h/tydzień; łącznie 585h = 15h/tydzień x 13 tygodni/semestr x 3 semestry), w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 32 UP (10 grup, 10h/tydzień);
- Z SP nr 2 udział weźmie: 7 UP (2 grupy, 2h/tydzień);
- Z SP nr 3 udział weźmie: 10 UP (3 grupy, 3h/tydzień).

- zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne – kształtowanie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, nawiązywanie kontaktów międzyludzkich, respektowanie norm społecznych. UP podzieleni będą na grupy max do 5 osób/grupę. Łącznie w zajęciach udział weźmie 35 UP (8 grup, każda grupa po 1h/tydzień; łącznie 312h = 8h/tydzień x 13 tygodni/semestr x 3 semestry), w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 20 UP (4 grupy, 4h/tydzień);
- Z SP nr 2 udział weźmie: 8 UP (2 grupy, 2h/tydzień);
- Z SP nr 3 udział weźmie: 7 UP (2 grupy, 2h/tydzień).

- zajęcia terapeutyczne – m.in. arteterapia, integracja sensoryczna dla UP z niepełnosprawnością ruchową, intelektualną, afazją ruchową. UP podzieleni będą na grupy max do 4 osób/grupę. Łącznie w zajęciach udział weźmie 10 UP (4 grupy, każda grupa po 1h/tydzień; łącznie 156h = 4h/tydzień x 13 tygodni/semestr x 3 semestry), w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 10 UP (4 grupy, 4h/tydzień);

b. programy wspomagające UP o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych obejmą klasy IV-VIII szkół podstawowych z wyłączeniem wsparcia na rzecz UP z niepełnosprawnością. Proces indywidualizacji pracy z uczniem/UP z niepełnosprawnością obejmie również klasy I-VIII.

c. zajęcia prowadzone są zgodnie z Rozporządzeniem w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z wykorzystaniem zasobów lokalnych poradni psychologiczno – pedagogicznych. W poradniach konsultowane są potrzeby UP.

d. wsparcie w ramach tego zadania jest realizowane we współpracy z rodzicami/opiekunem prawnym.

1.3. Warsztaty dodatkowe dla uczniów, rozwijające kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne (1297 osób).

a. W ramach tego zadania powstanie 123 grupy UP.

b. Grupa liczy od 8 do 15 osób.

c. Każda z grup ma zajęcia 1h/tydzień. Łącznie przeprowadzonych zostanie 4797h (123h/tydzień x 13 tygodni/semestr x 3 semestry).

- d. UP bierze udział min. 1 semestrze zajęć.
- e. Rodzaje zajęć:
- „Giganci programowania” – 36 grup zajęć z TIK i programowania przy użyciu aplikacji edukacyjnej Scottie GO! (dla młodszych uczniów) i klocków do programowania (dla uczniów starszych). W ramach zajęć prowadzone jest programowanie losów bohatera gry, budowanie robotów i programów ich ruchów, testowanie wprowadzonych własnych rozwiązań logicznych, kształtowanie przy tym umiejętności modelowania matematycznego, wspomaganie sprawności rachunkowych, rozwijanie intuicji algorytmicznych, operacje logiczne i matematyczne ze wsparciem dla zmiennych. Rozwijane są u UP m.in. kompetencje TIK, programistycznych, umiejętności rozumienia, kreatywnego rozwiązywania problemów i analitycznego, innowacyjnego, krytycznego myślenia;
 - „Tropiciiele przyrody” – 36 grup, podczas zajęć wykonywane są doświadczenia tematyczne (tradycyjne eksperymenty badawcze i cyfrowe przy użyciu mobilnego laboratorium „LabMate”, prowadzone są pomiary, obserwacje, UP odkrywają prawa fizyki, chemii, biologii, przemiany zachodzące w przyrodzie, rozwijane są kompetencje przyrodnicze i TIK, zaszczepiane w UP pasji do nauk ścisłych, rozwijanie umiejętności uczenia się przy użyciu różnych metod, kształcenia postawy poszukującej, kreatywnej, innowacyjnej, umiejętności wyciągania wniosków, rozumienia, krytycznego myślenia;
 - „Archimedes w sieci” – 25 grup, podczas zajęć matematycznych wykorzystywane są m.in. bezpłatne aplikacje „GeoGebra”, „Cabri”. Rozwiązane są zadania, łamigłówek, zagadki logiczne dotyczące m.in. zagadnienia z zakresu algebry, geometrii, analizy matematycznej. UP rozwijają kompetencje matematyczne, TIK, logiczne, innowacyjne, krytyczne myślenie. Doskonają umiejętności rozumienia i rozwiązywania problemów.
 - „J. obcy to dla mnie łatwizna” – 26 grup, realizowane są zajęcia z języka obcego (angielski, niemiecki, rosyjski, hiszpański). Poszerzane jest słownictwo, umiejętność komunikacji w jęz. obcym (pisemnej i ustnej). Wykorzystywane są struktury gramatyczne, leksykalne z wykorzystaniem m.in. bezpłatnych aplikacji „Quiziz” do tworzenia interaktywnych quizów, rozwiązań kompetencji językowych, TIK, umiejętności uczenia się w różnych formach, umiejętności krytyczne, kreatywne, innowacyjne myślenie, umiejętności rozumienia.
- f. UP uczestniczący w zajęciach rozwijają jednocześnie/łącznie po 2 kompetencje kluczowe:
- zajęcia matematyczne + TIK;
 - zajęcia przyrodnicze + TIK;
 - posługiwanie się jęz. obcym + TIK
- Oraz po sześć umiejętności uniwersalnych, innowacyjności i kreatywności. Podczas wszystkich zajęć do celów edukacyjnych wykorzystywane są metody aktywizujące UP, gry zespołowe, rebusy, łamigłówek, zadania na logikę, ćwiczenia pobudzające ciekawość, chęć uczenia się, poszukiwania wiedzy, stwarzane są sytuacje w których UP sami muszą stawiać hipotezy, wyciągać wnioski, dostrzegać problemy i z własnej inicjatywy je rozwiązywać, wdrażać własne pomysły.
- g. Kształtowane są u UP umiejętności takie jak kreatywność, innowacyjność, rozumienia, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, uczenia się.

1.4 Projekty edukacyjne z zakresu kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych.

- a. W każdej szkole bierze w nich udział średnio 10 UP/projekt.

Projekt pn.: „Rozwój kluczowych kompetencji uczniów Szkół Podstawowych w Przasnyszu”

Nr. RPMA.10.01.01-14-b605/18

Współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach

Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu Działania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży 10.1.1 Edukacja ogólna Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020



- b. UP i projekty są podzielone na grupy zróżnicowane wielkościami ze względu na różną tematykę i różne metody wykonania.
- c. Łącznie zrealizowanych będzie 60 projektów edukacyjnych (20 projektów/semestr x 3 semestry). Podział grup:
 - Z SP nr 1 realizuje 5 projektów edukacyjnych/semestr;
 - Z SP nr 2 realizuje 10 projektów edukacyjnych/semestr
 - Z SP nr 3 realizuje 5 projektów edukacyjnych/semestr
- d. Projekty edukacyjne to zespołowe, planowe działania uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu z zastosowaniem różnorodnych metod, dostosowane do danego etapu edukacyjnego.
- e. Projekty edukacyjne realizowane są przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela.
- f. Nauczyciel nadzoruje realizację projektu edukacyjnego i wspiera uczniów jako ich doradca.
- g. Oprócz głównego opiekuna – nauczyciela, do projektu mogą być zaangażowani inni nauczyciele ze szkół jako doradcy tematyczni, z którymi uczniowie mogą prowadzić konsultacje poszczególnych założeń projektu.
- h. Projekty swym zakresem obejmują następujące działania:
 - wybranie tematu projektu edukacyjnego;
 - określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
 - wykonanie zaplanowanych działań;
 - przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
- i. Zakres tematyczny projektów edukacyjnych:
 - projekty przyrodnicze;
 - projekty językowe;
 - projekty matematyczne;
 - projekty informatyczne.
- j. Zakres wpisuje się w nabywanie kompetencji kluczowych: matematyczno – przyrodniczych, językowych, TIK. Może wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest realizowany jako projekt interdyscyplinarny łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami, głównie ze względu na interdyscyplinarność i wykraczanie poza podstawę programową.
- k. W projektach edukacyjnych nie podano ogólnie żadnych tematów, gdyż jednym z założeń realizacji tego typu projektów jest motywowanie uczniów (UP) by przejęli odpowiedzialność za wybór tematu. Ostateczna decyzja o tematach należy do UP.
- l. UP wdrażać mogą własne pomysły co do sposobu realizacji, prezentacji ćwiczyć kreatywność, innowacyjne, krytyczne i logiczne myślenie. Analizują konkretną sytuację, zagadnienie i kształtują tym samym umiejętności rozumienia, samodzielnie poszukują informacji na dany temat, rozwiązywać pojawiające się problemy.
- m. Projekt edukacyjny jest konsultowany podczas spotkań uczniów z nauczycielem.
- n. Każdy projekt kończy się publiczną prezentacją podczas np. dni otwartych danej szkoły, uroczystości szkolnych.

- o. W każdym projekcie edukacyjnym założono koszty związane z jego realizacją w kwocie 500zł/projekt. Szczegółowy opis wydatków po ustaleniu tematyki projektu. Dla każdego projektu zostanie stworzona lista wydatków akceptowana przez opiekuna projektu. Zakupy pozwolą UP na zakup przyborów biurowych, tablic do prezentacji publicznej, wyników projektu, zakup odczynników.
- p. Projekty realizowane są zgodnie z zaleceniami ORE.

2. Nauczyciele ze szkół podstawowych w Przasnyszu (opisani w §3 pkt. 2 lit. b).

2.1 Szkolenia dla nauczycieli (131 osób).

- a. W ramach projektu są organizowane kursy i szkolenia dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach podstawowych objętych wsparciem projektu.
- b. W kursach i szkoleniach może uczestniczyć 131 UP (107K, 24M).
- c. **Rodzaje szkoleń:**

- 1) Podczas zajęć UP rozwijają kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy. Pobudzają innowacyjność i kreatywność. Przewidzianych jest 7 grup (edycji) po 24h zajęć każda. Kursy i szkolenia trwają łącznie 264h. Program kursu zawiera następujące efekty uczenia:

- zastosowane w nauczaniu metod aktywizujących i kreatywnych zwierających atrakcyjność edukacji;
- narzędzia rozwijania twórczej postawy UP;
- kształtowania nawyków oryginalnego myślenia (poznanie m.in. narzędzi w postaci gir i łamigłówek, ćwiczenia pobudzających ciekawość, wdrażanie pomysłów);
- dobre praktyki.

- 2) Nauczanie przedmiotowe w oparciu o eksperyment dla 35 UP, w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 12 UP;
- Z SP nr 2 udział weźmie: 11 UP;
- Z SP nr 3 udział weźmie: 12 UP.

Przewidzane są 2 grupy (edycje) po 16h zajęć każda. Program kursu zawiera następujące efekty uczenia:

- metody pracy praktycznej i eksperyment na lekcjach;
- prowadzenie zadań z doświadczeniem, pomiarami, wywoływanie zjawisk i prowadzenie obserwacji zachodzących procesów;
- planowanie poszczególnych czynności, dokumentowanie działań, interpretacja i prezentacja osiągniętych wyników;
- nadzorowanie projektów naukowych/edukacyjnych;
- pobudzanie u UP podczas eksperymentu ciekawości i postawy poszukującej, kreatywnej.

- 3) Wykorzystywanie w nauczaniu e-podręczników i e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki EFS w programowaniu 2007-2013 i 2014-2020 dla 35 UP, w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 12 UP;
- Z SP nr 2 udział weźmie: 11 UP;
- Z SP nr 3 udział weźmie: 12 UP.

Przewidzane są 2 grupy (edycje) po 16h zajęć każda. Program kursu zawiera:

- zapoznanie z bazą w/w e-zasobów/podręczników;

- praktyczne sposoby prowadzenia zajęć w oparciu o m.in. e-podręczniki dla szkół podstawowych pn. „E-podręczniki do kształcenia ogólnego” i e-zasoby ze strony <http://www.epodreczniki>;

- obsługa i bezpieczne korzystanie z zakupionego sprzętu TIK.

4) Praca z UP o specjalnych potrzebach edukacyjnych dla 30 UP, w tym:

- Z SP nr 1 udział weźmie: 10 UP;
- Z SP nr 2 udział weźmie: 10 UP;
- Z SP nr 3 udział weźmie: 10 UP.

Przewidziane są 2 grupy (edycje) po 16h zajęć każda. Szczegółowy program jest konsultowany z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Program szkoleń zawiera następujące efekty uczenia:

- rozpoznawanie potrzeb, możliwości psychofizycznych uczniów;
- metody indywidualizacji programu;
- wykorzystanie socjoterapii i psychoedukacji w nauczaniu;
- narzędzia z podziałem ze względu na cele, tempo uczenia;
- zasady wspierania rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego uczniów;
- pomoce dydaktyczne.

d. UP nabydą kompetencje zgodnie z warunkami i w myśl Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji PO 2014-2020.

2.1 Studia podyplomowe dla nauczycieli (1 osoba).

- a. Studia podyplomowe przewidziane są dla nauczycieli SP nr 1 w Przasnyszu.
- b. Studia podyplomowe swym zakresem obejmują specjalizację z pedagogiki specjalnej, m.in. integrację sensoryczną – edukacja uczniów z niepełnosprawnością.
- c. Program studiów obejmuje przygotowanie nauczycieli do prowadzenia i organizacji procesu nauczania, procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rozwojowymi i konkretnymi schorzeniami. Zawiera również zagadnienia związane z rozwiązywaniem potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów, z ukierunkowaniem na specyficzny rodzaj problemów rozwojowych, stosowania pomocy dydaktycznych w pracy ze specjalizacją na konkretne schorzenie.
- d. Studia organizowane są w woj. mazowieckim w wyspecjalizowanej instytucji w nauczaniu w tym zakresie.
- e. Studia spełniają wymogi określone w Rozporządzeniu MN i SW z 17.01.2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
- f. W wyborze uczelni preferowane są instytucje z oceną kategorii naukowej: A, A+, B.
- g. Pomoc w doborze studiów w zależności od problemów uczniów uczęszczających do szkół podstawowych realizowana jest we współpracy z lokalną poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
- h. UP nabydnie kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej. Nabywanie kwalifikacji jest zgodne z Wytycznymi w zakresie monitoringu postępu rzeczowego realizowanego PO na lata 2014-2020 (załącznik nr 8 do w/w wytycznych i załącznik nr 8 do dokumentacji konkursowej „Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektu współfinansowanego z EFS”).
- i. Po zakończeniu studiów nauczyciel weźmie udział w procesie walidacji i certyfikacji. Studia zakończone zostaną egzaminem zewnętrznym przeprowadzonym przez instytucje uprawnione do przeprowadzenia

egzaminu i wydania dokumentów poświadczających nabycie kwalifikacji rozpoznawalnym w sektorze edukacji.

3. Dopuszczenie pracowni Szkół Podstawowych w Przasnyszu (opisani w §3 pkt. 2 lit. c).

3.1 Wyposażenia pracowni szkolnych – przedsięwzięcia finansowane w Projekcie są uzupełnieniem działań wcześniej prowadzonych przez każdą objętą wsparciem szkołę oraz skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji Projektu przez szkoły nie ulegają zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkołę w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie

3.2 Lider projektu oraz Realizatorzy nie obniżają skali prowadzonych dotychczas działań (nakładów) także w trakcie trwania projektu.

3.3. Projekt stanowi dodatkowe wsparcie szkół, co nie stanowi finansowania działań, które szkoły prowadziły dotychczas we wskazanym okresie referencyjnym z wykorzystaniem środków i zasobów własnych.

3.4 Wyposażenie pracowni poszerzy zasoby TIK szkół / pracowni objętych wsparciem, służących do nauczania z wykorzystaniem technologii ICT oraz kształtowania u uczniów kluczowych kompetencji cyfrowych.

3.5 W każdej szkole podstawowej:

- Szkoła Podstawowa nr 1 z oddziałami Integracyjnymi im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Przasnyszu ul. Żwirki i Wigury 4, 06-300 Przasnysz;
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu ul. Jana Kilińskiego 1, 06-300 Przasnysz;
- Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu ul. Orlika 48, 06-300 Przasnysz.

wyposażone zostaną pracownie przedmiotów przyrodniczych (fizyki, chemii, biologii, geografii, przyrody) a w szczególności międzyszkolnej pracowni do nauczania przyrody w SP nr 1 w celu umożliwiający kształcenie uczniów z wykorzystania metod eksperymentu. Zakupione zostaną pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK konieczne do realizacji programu nauczania oraz wspomagania w edukacji procesu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów w celu zwiększenia możliwości edukacyjnych szkół podstawowych.

3.6 wyposażenie dostosowane jest do potrzeb użytkowników, w tym osób z niepełnosprawnością, etapu edukacji i podstawy programowej kształcenia ogólnego.

3.7 W SP nr 1 utworzona zostanie i kompleksowo wyposażona międzyszkolna pracownia do nauczania przyrody, zapewniająca warunki do nauczania opartego na metodzie eksperymentu. Pracownia międzyszkolna udostępniana będzie pozostałym dwóm szkołom objętym projektem (SP nr 2 i SP nr 3) prowadzonym przez Miasto Przasnysz.

3.8 Wsparcie uzyskane w Projekcie nie dubluje się i nie będzie dublować się ze wsparciem uzyskanym na ten cel z programów rządowych.

§ 5

Procedury rekrutacji

- 1. Rekrutacja ciągła od września 2019r. do września 2020r. lub wyłonienia ostatecznej liczby uczestników projektu na podstawie niniejszego regulaminu.**
2. Rekrutacja poprzedzona jest akcją informacyjno-promocyjną Projektu (rozestanie informacji mailowych do uczniów, nauczycieli, rodziców nt. założeń Projektu, organizacja spotkań informacyjnych).
3. W szkołach podstawowych został utworzony Komitet Rekrutacyjny. W jego skład wchodzi Dyrektor/Wicedyrektor i dwóch wychowawców.
4. Komitet Rekrutacyjny odpowiedzialny jest za rekrutację uczniów i nauczycieli do wsparcia w ramach Projektu.

5. **Formularze rekrutacyjne wraz z załącznikami, Regulamin** oraz pozostałe dokumenty projektowe zamieszczone są na stronie internetowej Lidera i/lub Realizatora oraz w wersji papierowej dostępne w Biurze Projektu.

6. Procedura rekrutacji w przypadku uczniów obejmuje następujące etapy:

- a) Zgłoszenie Uczestnika (rodziców/opiekunów prawnych w imieniu dziecka – ucznia danej szkoły objętej wsparciem) poprzez wypełnienie i podpisanie *Formularza Zgłoszeniowego, Deklaracji Uczestnictwa oraz Oświadczenia o zgodzie na przetwarzanie danych osobowych* i złożenie kompletu dokumentów w sekretariacie szkoły, do której uczęszcza dziecko.
- b) Weryfikacja zgłoszeń przebiega w oparciu o **Karty Oceny Kwestionariusza Rekrutacyjnego Ucznia**.
- c) Weryfikacji zgłoszeń dokonuje Komitet Rekrutacyjny.
- d) Weryfikacji podlegają kryteriów formalnych (możliwa poprawa/uzupełnienie) oraz kryteria merytoryczne.
- e) Weryfikacja kryteriów merytorycznych. Po analizie utworzona zostanie lista rankingowej podstawowej oraz rezerwowej – kryteria (w zależności od formy wsparcia):
 - Zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze oraz zajęcia dla uczniów o szczególnych potrzebach spełniających kryteria:
 - zgłoszenie ucznia do udziału w zajęciach przez nauczyciela danego przedmiotu
 - niskie wyniki klasyfikacji z przedmiotu 2pkt;
 - opinia wychowawcy/nauczyciela przedmiotu 5pkt;
 - niskie dochody w gospodarstwie domowym (weryfikowane na podstawie oświadczenia rodzica/opiekuna prawnego zawartego w *Formularzu Rekrutacyjnym*) 3 pkt;
 - Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (konieczność zgłoszenia przez nauczyciela danego przedmiotu):
 - niskie wyniki klasyfikacji z przedmiotu 2pkt;
 - opinia wychowawcy/nauczyciela przedmiotu 5pkt;
 - orzeczenie/opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej 3pkt;
 - niskie dochody w gospodarstwie domowym (weryfikowane na podstawie oświadczenia rodzica/opiekuna prawnego zawartego w *Formularzu Rekrutacyjnym*) 3 pkt;
 - Projekty edukacyjne:
 - dobre wyniki klasyfikacji z przedmiotu 2pkt;
 - pozytywna opinia wychowawcy 5pkt;
 - frekwencja min. 90% 2 pkt; 89,9%-70% 1 pkt; poniżej 70% 0pkt;
 - niskie dochody w gospodarstwie domowym (weryfikowane na podstawie oświadczenia rodzica/opiekuna prawnego zawartego w *Formularzu Rekrutacyjnym*) 3 pkt;
- f) Podpisanie *Umowy oraz Regulaminu Projektu* przez Uczestnika Projektu (rodziców/opiekunów prawnych) w 2 egzemplarzach.
- g) W przypadku wycofania się Uczestnika Projektu lub nie złożenia przez niego *Deklaracji Uczestnictwa*, trudności z rekrutacją, udział w Projekcie zostanie zaproponowany Uczestnikom z listy rezerwowej.

7. Procedura rekrutacji w przypadku nauczycieli obejmuje następujące etapy:

- a) Zgłoszenie Uczestnika poprzez wypełnienie i podpisanie odpowiedniego **Formularza Zgłoszeniowego wraz z Deklaracją Uczestnictwa w Projekcie i Oświadczeniem o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych**. Złożenie formularza wraz z załącznikami w sekretariacie szkoły w której nauczyciel jest zatrudniony.

- b) Weryfikacja zgłoszeń przebiega w oparciu o **Karty Oceny Kwestionariusza Rekrutacyjnego Nauczyciela**.
- c) Weryfikacji zgłoszeń dokonuje Komitet Rekrutacyjny.
- d) Weryfikacji podlegają kryteriów formalnych (możliwa poprawa/uzupełnienie) oraz kryteria merytoryczne.
- e) Weryfikacja kryteriów merytorycznych:
 - staż pracy:
 - 1-3 lata: 1 pkt;
 - 4-8 lat: 2 pkt;
 - 9 i więcej: 3 pkt.
 - liczba ukończonych kursów w ostatnich 3 latach:
 - 0-1: 3 pkt;
 - 2-3: 2 pkt;
 - 4-5: 1pkt;
 - Powyżej 5: 0 pkt
 - Liczba ukończonych studiów podyplomowych:
 - 0: 3pkt;
 - 1: 2 pkt;
 - 2 : 1 pkt
 - 3 i więcej: 0 pkt.
 - Rekomendacja Dyrektora na temat konieczności udziału danego nauczyciela w projekcie: 0-3 pkt

8. Zasady przyjmowania zgłoszeń:

- a) Wszystkie dokumenty zgłoszeniowe do Projektu są dostępne w Biurze Projektu oraz na stronach internetowych Lidera i/lub Realizatora. Dokumenty zgłoszeniowe należy wypełnić czytelnie, podpisać oraz dostarczyć osobiście/pocztą/mailem do sekretariatu szkoły lub do Biura Projektu.
- b) O przyjęciu decyduje spełnienie warunków uczestnictwa w projekcie wskazanych w §3.
- c) Warunkiem ostatecznego zakwalifikowania do udziału w projekcie jest:
 - Zaakceptowanie niniejszego *Regulaminu Projektu*.
 - **Złożenie kompletu poprawnie wypełnionych i podpisanych dokumentów zgłoszeniowych.**
- d) O zakwalifikowaniu do udziału w Projekcie Lider i/lub Realizator Projektu poinformuje Uczestnika Projektu drogą mailową, telefoniczną lub bezpośrednio w terminie co najmniej 7 dni przed rozpoczęciem wsparcia.
- e) Dokumenty rekrutacyjne będą przechowywane w Biurze Projektu.

§6

Uprawnienia i obowiązki Uczestników Projektu

- 1. W ramach udziału w Projekcie, Uczestnicy otrzymują wsparcie w postaci:
 - zajęć z zakresu kształtowania u uczniów/uczennic kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
 - zdobywanie dodatkowych uprawnień/kompetencji/kwalifikacji zwiększających szanse na rynku pracy (kursy, szkolenia, studia podyplomowe);
 - wyposażenia pracowni szkolnych i jednej pracowni międzyszkolnej.

2. Uczestnik Projektu zobowiązany jest do:
 - regularnego, punktualnego i aktywnego uczestnictwa we wszystkich przeznaczonych dla niego formach wsparcia;
 - potwierdzania uczestnictwa każdorazowo na liście obecności;
 - uczestnictwa w egzaminach wewnętrznych/zewnętrznych, umożliwiającym uzyskanie certyfikatów/zaświadczeń;
 - odbioru zaświadczeń/certyfikatów oraz potwierdzenia tego faktu podpisem na stosownych listach;
 - wypełniania testów monitoringowych, ewaluacyjnych oraz wszelkich dokumentów niezbędnych do prawidłowej realizacji Projektu w czasie jego trwania.
3. Lider, Parter i Realizatorzy Projektu dopuszczają usprawiedliwienie nieobecności spowodowane chorobą lub ważnymi sytuacjami losowymi. Usprawiedliwienie jest dokonywane na podstawie przedstawionego zwolnienia lekarskiego lub innych dokumentów usprawiedliwiających jego nieobecność.
4. W przypadku przekroczenia dozwolonego limitu nieobecności, oprócz pisemnego usprawiedliwienia swojej nieobecności, Uczestnik Projektu zobowiązany jest do uzyskania zgody Koordynatora na kontynuację uczestnictwa w Projekcie.
5. Koordynator wyraża zgodę na kontynuację uczestnictwa w Projekcie w uzasadnionych przypadkach.
6. Uczestnik Projektu zostaje skreślony z listy uczestników w przypadku:
 - a) Przekroczenia dozwolonego limitu nieobecności, nieusprawiedliwienia oraz nie uzyskania zgody Koordynatora na kontynuację uczestnictwa w Projekcie.
 - b) Złożenia pisemnej rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie.
7. Uczestnik Projektu jest zobowiązany do udzielania wszelkich informacji związanych z uczestnictwem w Projekcie instytucjom zaangażowanym we wdrażanie Działania 10.1.1 Edukacja ogólna Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

§7

Zasady rezygnacji z udziału w projekcie

1. Z ważnej przyczyny Uczestnik może wycofać się z udziału w Projekcie, do którego został zakwalifikowany w terminie nie krótszym niż 14 dni przed rozpoczęciem wsparcia, informując o tym Lidera i/lub Partnera i Realizatorów na piśmie.
2. Niniejsze postanowienie wynika z faktu, iż Projekt jest finansowany ze środków publicznych, w związku z czym na Liderze spoczywa szczególny obowiązek dbałości o ich prawidłowe i zgodne z założonymi celami wydatkowanie.
3. Lider zastrzega sobie prawo skreślenia Uczestnika Projektu z listy uczestników w przypadku naruszenia przez Uczestnika Projektu niniejszego Regulaminu oraz zasad współzycia społecznego.
4. Wobec osoby skreślonej z listy uczestników projektu z powodu naruszenia niniejszego Regulaminu oraz zasad współzycia społecznego stosuje się sankcje wymienione w pkt. 4 niniejszego paragrafu.

§8

Postanowienia końcowe

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 września 2019 roku i trwa do 28 lutego 2021 roku.
2. Lider zastrzega sobie prawo do zmiany Regulaminu.

3. W sprawach nieuregulowanych niniejszym *Regulaminem* zastosowanie znajdują postanowienia umowy uczestnictwa zawarte z każdym z Uczestników Projektu
4. Sprawy nieuregulowane w niniejszym *Regulaminie* i *Umowie Uczestnictwa* są rozstrzygane przez Lidera i/lub Partnera, Realizatorów.
5. Uczestnik Projektu pisemnie potwierdza zapoznanie się z *Regulaminem Projektu*.
6. Regulamin jest dostępny w Biurze Projektu w

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Henryka Sienkiewicza w Przasnyszu ul. Jana Kilińskiego 1, 06-300 Przasnysz