

***Program wychowawczo -
profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej Nr 3
im. Tadeusza Kościuszki
w Przasnyszu***

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz.
Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż.”*

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r., poz.1249).
- Rozporządzenie MEN, z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018r., poz.214).

Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;*
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.*

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia.

Celem wychowania jest wszechstronny rozwój i ukształtowanie dojrzałego człowieka, działania profilaktyczne wspomagają ten proces, jak również kompensują zagrożenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 3 obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oparte o diagnozę społeczności szkolnej i rodziców, skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program zakłada także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022:

- 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Przasnyszu to szkoła z wieloletnimi tradycjami. Powstała w 1972 r. i otrzymała imię Tadeusza Kościuszki. Od 1999 r. z powodu reformy oświaty szkoła przekształciła się w Publiczne Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Noblistów Polskich. Od 01.09.2017r. gimnazjum znowu przekształciło się w Szkołę Podstawową nr 3.

Jesteśmy Szkołą pielęgnującą tradycję wypracowaną we wcześniejszych latach. Od lat nasza szkoła jest w Klubie Przodujących Szkół, w planach mamy również kontynuowanie wymiany międzynarodowej z europejskimi szkołami.

W Szkole Podstawowej nr 3 uczniowie są traktowani podmiotowo, uczą się w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania praw i godności osobistej. W naszej szkole kształcenie przebiega równolegle z wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stał się pełnowartościowym obywatelem. Podczas kształcenia uczniowie zdobędą najważniejsze umiejętności z obszarów: komunikowania, logicznego myślenia, wykorzystywania informacji z różnych źródeł, kreatywnego rozwiązywania problemów, wykorzystywania technik mediacyjnych, pracy w zespole, aktywności społecznej i kulturalnej.

Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła zajmuje jeden budynek wraz z bardzo dobrze wyposażoną halą sportową, mamy do dyspozycji trzy świetlice szkolne, bibliotekę, stołówkę szkolną, pracownie przedmiotowe i dwie klasopracownie informatyczne. Pomieszczenia szkolne spełniają wymogi dotyczące oświetlenia, wentylacji, ergonomii, bezpieczeństwa i wyposażenia sal. Każda klasopracownia wyposażona jest w laptop i projektor, część klasopracowni w tablice multimedialne. Na ścianach umieszczone są regulaminy bezpiecznego korzystania z sal. Urządzenia techniczne w szkole mają instrukcję bezpiecznej obsługi.

W szkole zatrudniona jest wykształcona kadra o wysokim stopniu awansu zawodowego. W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole zatrudnieni są pedagog, psycholog, oligofrenopedagodzy, logopeda. Do dyspozycji uczniów oddany jest też gabinet higienistki szkolnej.

W naszej szkole uczy się ponad sześciuset uczniów. W każdym roku mamy około 30 oddziałów. Z pomocy socjalnej każdego roku korzysta około 100 uczniów, a z pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym realizowanej w ramach projektów unijnych około 200 uczniów. W szkole realizowane są obowiązkowe zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne. Każdego roku szkoła zabiega o środki zewnętrzne z projektów unijnych. Postawy społeczne uczniowie mogą kształtować w pracy samorządu uczniowskiego, wolontariacie, harcerstwie. Od kilku lat w szkole funkcjonuje radiowęzeł. Szkoła posiada własną stronę internetową oraz konta na Facebooku. Kreatywność uczniów pozwala na realizację ciekawych

pomysłów i projektów na terenie szkoły. Współpraca rodziców z nauczycielami i innymi specjalistami jest na wysokim poziomie. Szkoła systematycznie zwiększa i modernizuje swoją bazę w celu lepszej organizacji procesów wychowawczo- edukacyjnych.

Wizja i misja

Celem Szkoły Podstawowej nr 3 w Przasnyszu jest umożliwienie każdemu uczniowi zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym procesie kształcenia oraz stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi ucznia w sferach: poznawczej, emocjonalnej, społecznej, zdrowotnej i etycznej.

Dążymy do tego, aby nasza Szkoła:

- stworzyła warunki do właściwego rozumienia i wdrażania wartości etycznych,*
- wzmacniała pozytywny stosunek do nauki poprzez podnoszenie wyników uzyskiwanych przez uczniów oraz rzetelne przygotowanie do egzaminów zewnętrznych,*
- rozwijała zainteresowania, uzdolnienia, wykorzystywała potencjał uczniów,*
- podejmowała działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, uwzględniając możliwości psychoedukacyjne uczniów,*

- *była bezpieczna i przyjazna uczniom, nauczycielom i rodzicom, propagując zasady konstruktywnej współpracy,*
- *kształtowała postawy patriotyczne oraz propagowała szacunek dla tradycji i historii, dbałość o miejsca pamięci narodowej i upamiętnianie bohaterów narodowych,*
- *rozwijała i umacniała postawy prospołeczne oraz rodzinne,*
- *była otwarta i przyjazna dla osób niepełnosprawnych,*
- *była funkcjonalna i estetyczna,*
- *podejmowała działania sprzyjające aktywności fizycznej ucznia i propagowała zdrowy styl życia,*
- *realizowała formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb.*

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 3 w Przasnyszu:

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 3:

- *Ma ukształtowaną hierarchię systemu wartości*
- *Jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, kulturalny i ma poczucie własnej wartości.*
- *Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów z poszanowaniem godności innych.*
- *Potrafi planować, organizować, oceniać własną naukę, wykorzystywać informacje z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
- *Współtworzy grupę społeczną, w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi oraz tolerancją wobec innych kultur, tradycji i przekonań.*
- *Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, dba o piękno języka ojczystego, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.*
- *Potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.*
- *Czuje się Europejczykiem, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, w tym organizowanych przez społeczność lokalną, nawiązuje **bezpieczne** kontakty interpersonalne dzięki umiejętności obsługi komputera i znajomości języków obcych.*
- *Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.*
- *Jest asertywny, kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi rozwiązywać problemy, umie pracować w zespole, świadomie planuje swoją przyszłość.*

Cele

Szkoła Podstawowa Nr 3 umożliwia każdemu uczniowi zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym procesie kształcenia. Tworzy klimat sprzyjający rozwojowi uczniów i tak realizuje proces kształcenia i wychowania, aby każdy uczeń osiągał sukces na miarę swoich możliwości.

W pracy z uczniami w naszej szkole zgodnie z podstawą programową będą realizowane następujące cele:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,*
- wprowadzanie uczniów w świat wartości i wrażliwości na prawdę i dobro, poprzez kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji i drugiego człowieka, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,*
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom,*

- *formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,*
- *wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,*
- *wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,*
- *kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,*
- *ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,*
- *rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,*
- *zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,*
- *rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,*
- *wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,*
- *przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami sieci,*

- *kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,*
- *wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym angażowania się w wolontariat i akcje charytatywne.*

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - *ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, a także podejmowanie zachowań prozdrowotnych i działań profilaktycznych służących ochronie i utrzymaniu dobrego stanu zdrowia;*
2. **psychicznej** - *ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;*
3. **społecznej**- *ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;*

4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Diagnoza

Szkoła Podstawowa nr 3 liczy około 600 uczniów, są to uczniowie oddziałów "0" i klas od pierwszej do ósmej. Każdego roku szkolnego przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki. W diagnozie uwzględniane są oczekiwania rodziców w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych. Diagnozę przeprowadza się na podstawie obserwacji bieżących zachowań uczniów, spostrzeżeń wychowawców klas, pedagoga, psychologa, nauczycieli przedmiotów, analizy dokumentacji szkolnej, ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, zaleceń dyrektora oraz badań ogólnopolskich dotyczących funkcjonowania dzieci i młodzieży. W toku analizy wykorzystano wyniki badań m.in. Instytutu Badań Edukacyjnych, Instytutu Obywatelskiego, European School Survey Project on Alcohol and Drugs (ESPAD), Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Głównego Urzędu Statystyczny (GUS), Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”, raport „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?” Szkoła, w każdym roku szkolnym dokonując diagnozy

analizuje występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego ucznia.

Analiza czynników związanych z rodziną wskazuje, że większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych w atmosferze bezpieczeństwa. W szkole są uczniowie wychowujący się w trudnej sytuacji materialnej, w rodzinach niepełnych, rozbitych czy problemowych.

Analiza czynników indywidualnych tzw. kapitału życia wskazuje, że większość uczniów ma umiejętności poznawcze i społeczne odpowiednie dla etapu rozwojowego i jest zmotywowana do nauki. W szkole jest grupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Analiza czynników związanych ze szkołą wskazuje uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi, przejawiającymi sporadycznie zachowania agresywne i nieprzestrzegających norm szkolnych. Większość uczniów uzyskuje pozytywne wyniki w nauce, jest zaangażowana w życie szkoły i czuje się w niej bezpiecznie i ma właściwe relacje z rówieśnikami. Analiza czynników środowiska lokalnego wskazuje, że zdarzają się przypadki

przestępczości i zachowań problemowych. Większość rodziców wychowuje dzieci w duchu katolickim. W mieście jest dostępna pomoc i wsparcie ze strony odpowiednich służb, w tym ZOZ, PPP, KPP, SR, MOPS.

W wyniku analizy i wniosków z pracy dydaktyczno-wychowawczej wyłoniono zadania oraz obszary problemowe:

- systematyczna diagnoza środowiska uczniów, rozpoznawanie warunków życia i nauki*
- integracja zespołów klasowych wzmacniająca pozytywny klimat w klasie i szkole oraz dająca poczucie bezpieczeństwa.*
- wsparcie rodziców w budowaniu dobrych relacji dziecko-rodzic*
- wsparcie uczniów w niwelowaniu trudności szkolnych poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz rozwój zainteresowań i pasji, w tym kształtujących postawy obywatelską i patriotyczną*
- kształtowanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów*
- zapobieganie absencji uczniów*
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych i zagrożeń związanych z korzystaniem z nowych technologii informatycznych*
- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków używania, posiadania i udostępniania środków psychoaktywnych*

- *realizacja potrzeb rozwojowych nauczycieli dotycząca efektywnych metod i technik nauczania oraz profilaktyki zachowań problemowych, w tym wywołanych skutkami pandemii COVID-19*
- *kształtowanie tożsamości szkolnej i udział w działaniach nadania imienia szkole*

Wartości

„...zaraz po jedzeniu, ubraniu i dachu nad głową, nauczanie wartości jest najważniejszą powinnością rodziców wobec dzieci, ponieważ to właśnie wartości nadają życiu sens i dzięki nim dzieci mogą jak z kompasem poruszać się w sferze swych przedsięwzięć i relacji z innymi ludźmi”

L. i R. Eyre

Wartości to wszystko, co cenne, godne pożądania, cel dążeń ludzkich, standardy ludzkich myśli i postaw, kryteria ocen, decyzji i wyborów. Wychowanie jako proces zawsze jest związane z wartościami. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, ucznia, umiar w stosowaniu, tak przymusu, jak i swobody. Praca nad określeniem hierarchii wartości jest niezbędna przy kreowaniu życia dającego szczęście i spełnienie. Wychowanie do wartości odbywa się nieustannie w relacjach dziecko-rodzic, uczeń -nauczyciel. Szkoła jest miejscem wprowadzenia uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji i drugiego człowieka. Wskazuje wzorce postępowania i budowania relacji społecznych.

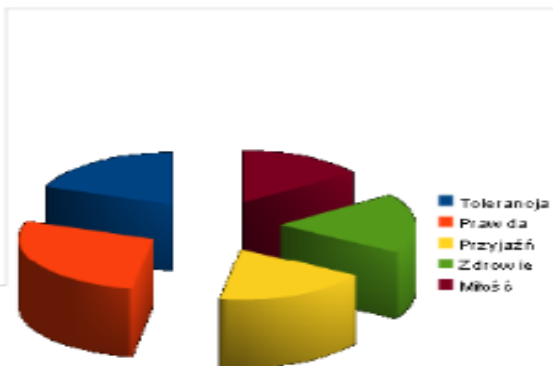
Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy administracyjni Szkoły Podstawowej Nr 3 w wyniku diagnozy przedstawili wartości ważne dla całej społeczności szkolnej.

W załączeniu obraz hierarchii wartości dla poszczególnych grup.

Wartości nauczycieli i innych pracowników szkoły



Wartości rodziców



Wartości uczniów



Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Obszar rozwoju psychicznego

1. Zapewnienie uczniom wszechstronnego i harmonijnego rozwoju

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczenie uczniów odpowiedzialnego wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, a także korzystania z zasobów Internetu, w tym mediów społecznościowych. Podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne.

Obszar rozwoju duchowego

2. Wychowanie do wartości

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw patriotycznych, szacunku dla tradycji, rodziny i drugiego człowieka, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Obszar rozwoju fizycznego

3. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zdrowego stylu życia

Wykształcenie postaw prozdrowotnych. Wykształcenie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych. Propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia oraz aktywnych form spędzania wolnego czasu. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych ludzi.

Obszar rozwoju społecznego

4. Integracja klas, stworzenie życzliwej atmosfery w klasie. Wykształcenie kompetencji społecznych. Eliminacja zachowań agresywnych.

Plan działań o charakterze wychowawczo- profilaktycznym

<i>Obszary</i>	<i>Zadania/Treści</i>	<i>Formy realizacji/Metody</i>
<i>Bezpieczeństwo</i> <i>Ja i moja przestrzeń</i>	• ustalenie i poznanie zasad oraz norm obowiązujących w klasie, szkole i poza nią, • znajomość regulaminów szkolnych, w tym związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19, • budowanie tożsamości i poczucia przynależności do grupy, • integracja zespołów klasowych, • budowanie atmosfery otwartości, wsparcia i zrozumienia, • redukowanie agresywnych zachowań, w tym cyberprzemocy poprzez uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów, • poznawanie przyczyn i rodzajów zachowań agresywnych oraz metod radzenia sobie z nimi,	Zajęcia lekcyjne i przedmiotowe, warsztaty, projekty unijne, rekomendowane programy profilaktyczne, projekty edukacyjne, wycieczki szkolne, autoprezentacja, aktywizujące metody pracy, wieczorki integracyjne, apele, wywiadówki, seminaria, wykłady, warsztaty psychoedukacyjne i webinaria dla rodziców, ulotki, broszury, książki, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, współpraca z instytucjami, realizacja procedury NK, rady szkoleniowe.

	• rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji, mediacji, • kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych, • wzmocnienie postawy asertywnej, • autoprezentacja- określenie mocnych i słabych stron, • poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie, • poznawanie i zapobieganie uzależnieniom, • propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpowszechniania środków psychoaktywnych • dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, • dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w	
--	---	--

	trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania właściwych relacji z użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku relacji, • zwiększanie świadomości uczniów w zakresie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	
<i>Wartości</i> <i>Ja i moja rodzina</i>	• kształtowanie postawy poszanowania tradycji narodowych i kultury Polski, • budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, • rozwijanie poczucia własnej wartości, • kształtowanie systemu wartości, w którym rodzina należy do jednych z podstawowych wartości w życiu, • szacunek dla członków i struktury rodziny, • rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów, poszanowanie autonomii i samodzielności, • kształtowanie krytycznego myślenia, • wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki, kultury, • Poznanie polskiej kultury i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, • kształtowanie wrażliwości estetyki	Zajęcia lekcyjne i przedmiotowe, warsztaty, projekty unijne, wycieczki edukacyjne, autoprezentacja, aktywizujące metody pracy, wieczorki integracyjne, apele, wywiadówki, wolontariat, akcje charytatywne, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, współpraca z instytucjami.

	• kształtowanie i rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, • wartość kultury języka, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • prawa i obowiązki dziecka i rodziców, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej, • kształtowanie postawy odpowiedzialności wobec obowiązku szkolnego, • popularyzacja wiedzy i rozwijanie umiejętności na temat humanitaryzmu i pomocy w najbliższym środowisku, • kształtowanie świadomości odmienności i praw innych, • przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	
<i>Edukacja zdrowotna</i> <i>Ja i moje zdrowie</i>	• propagowanie zdrowego stylu życia, • kształtowanie postawy szacunku dla zdrowia i życia jako najwyższych wartości, • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, • przekazywanie wiedzy z zakresu chorób związanych z odżywianiem,	Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole, uczestnictwo w konkursach profilaktycznych i promocji zdrowia, kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki, pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia, wdrażanie informacji o przestrzeganiu higieny w czasie pandemii COVID-19, racjonalnym odżywianiu się, rozwijanie sprawności fizycznej, dbałość o

	• przekazywanie wiedzy z zakresu chorób zakaźnych – ich rozprzestrzeniania się i zapobiegania, • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie, • kształtowanie postawy odpowiedzialności i systematyczności oraz umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • przestrzeganie zasad fair play, • upowszechnianie w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, • rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez promowanie efektywnego i zdrowego stylu życia, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy w przypadku trudności, • kształtowanie postaw i rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska, • realizowanie działań w zakresie profilaktyki i zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, • rozpowszechnianie zasad higienicznego korzystania z mediów (Internet, telewizja itp.),	czystość, ład i estetykę otoczenia, organizacja konkursów plastycznych, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów, organizacja warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy, pogadanki na temat kleszczy i chorób odkleszczowych według scenariusza zajęć opracowanego na podstawie Programu Profilaktyki Chorób Odkleszczowych
--	--	---

	• realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, • kształtowanie nawyków umożliwiających zachowanie prawidłowej higieny, • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, • znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, • podniesienie poziomu wiedzy o chorobach odkleszczowych - uświadomienie problemu ugryzień przez kleszcze, • bezpieczne zachowanie się na zajęciach, podczas przerw oraz poza szkołą w czasie pandemii COVID-19.	
<i>Postawy społeczne</i> <i>Ja i inni</i>	• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, • kształtowanie tożsamości szkolnej i udział w działaniach nadania imienia szkole, • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, umiejętności rozumienia innych oraz współpracy, • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych, • rozwijanie kreatywności i odpowiedzialności za siebie i innych, angażowanie się w wolontariat i akcje charytatywne, • rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku i empatii, podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią, organizowanie samopomocy uczniowskiej, organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia, zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, statutem szkoły, fragmentami Konstytucji RP, organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, praca w samorządach klasowych – zachęcanie do

	• edukacja patriotyczna i kształtowanie postaw kultywowania tradycji obywatelsko-patriotycznych, • wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, • rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, • przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz w przestrzeni internetowej, • kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konfliktowych sytuacjach, • zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, • wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa, • integrowanie działań szkolnej społeczności, • wspieranie samorządności uczniów, • stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły, • kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa, • organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem zabaw, gier będących alternatywą do korzystania z Internetu, • wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	działalności na rzecz klasy i szkoły, egzekwowanie przestrzegania zasad panujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw, zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, działanie pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych także z udziałem gości.
--	---	---

Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są ocenie i systematycznej obserwacji. Wnioski z analizy dokumentacji szkolnej w tym sprawozdania wychowawców klas, przewodniczących zespołów przedmiotowych, specjalistów szkolnych, świetlicy szkolnej, biblioteki, sprawozdania i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, działań diagnostycznych, obserwacji i analizy zachowań uczniów, spostrzeżenia rodziców będą podstawą do modyfikacji programu wychowawczo -profilaktycznego w bieżącym roku szkolnym.